

Всероссийский образовательно-просветительский проект межнационального  
и межрелигиозного согласия «Дружба» реализуется  
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации  
в рамках реализации национального проекта «Образование»

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**  
**для проведения онлайн-викторины**  
**«История и культура моей страны»**  
**(1-4 класс)**



## РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в среде обучающихся в системе как высшего, так и среднего общего образования задача содействия формированию гражданской идентичности личности и культуры межнационального общения не просто важна для выполнения цели и задач образовательного процесса, но и является приоритетным вопросом для сохранения национальной и территориальной целостности нашей страны.

Ценности и принципы, необходимые для повышения уровня общероссийского гражданского единства и формирования твердых основ гармоничного межкультурного, межнационального и межконфессионального взаимодействия, основанного на идеях взаимоуважения, диалога и доверия, гражданской идентичности и правового самосознания не просто важны и актуальны сегодня, когда внешние враждебные факторы и рост социально-культурного взаимодействия между представителями различных религий и народов в России способствуют потенциальной конфликтности. Будущее страны зависит от качества правового и гражданского самосознания обучающихся, формируемого не только с помощью воспитательных практик, но и на основе знаний об истории и культуре нашей страны и народов, ее населяющих, гордости прошлым и настоящим в науке, спорте, религии, традициях и искусстве, возрождении интереса к настоящим героям России, совершавшим подвиги не только на войне, но и в мирной жизни. Культурные герои нашего времени – это не только спортсмены и военные, но и художники, ученые, писатели, религиозные авторитеты, национальные просветители, политики и правоведаы, путешественники и архитекторы искренне и беззаветно любившие свою страну и сохранившие эту любовь в осязаемой для потомков форме – в произведениях культуры и искусства, научных трудах, географических открытиях...

В современной образовательной системе центром является человек, воспитание которого осуществляется в поликультурном пространстве. Подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес не только к своей национальной культуре, но и к культуре других народов. Образование должно способствовать осознанию уникальности культуры и истории родного народа и, одновременной национальной единства всех народов нашей страны как уникального условия формирования уважения к другим культурам и сознательного отношения к собственной гражданской идентичности в системе общероссийского гражданского единства. Формирование культуры межнационального

общения – длительный и многогранный процесс, который связан с формированием культуры межличностных отношений не только на практике, но и через наличие образцов для подражания (формирования поведенческих паттернов) на основе глубоких знаний о культуре и истории родной страны.

Данная онлайн-викторина представляет собой часть комплекса мероприятий стимулирующих такого рода интерес у обучающихся. Ее проведение учитывает возможности и важнейшую роль образовательных организаций в общественном воспитании у детей, подростков и молодежи гражданственности и культуры межнационального общения и ориентирует педагогическую общественность на достижение новых целей и горизонтов в образовательном процессе. Именно внутри образовательного сообщества у ребенка и молодого человека могут быть сформированы гуманистические ценности, культура и этика межнационального взаимодействия, а также реальная готовность к позитивному и ответственному гражданскому поведению.

Онлайн-викторина разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом в сфере «Начального общего образования»;

Цель онлайн-викторины: стимулирование интереса обучающихся образовательных организаций различного уровня к знаниям по истории и культуре родной страны, способствующих формированию культуры гражданственности и межнационального общения.

Задачи:

- осветить ключевые точки развития культуры и истории Российской Федерации через фактический материал;

- сформировать интерес к историческим деятелям и выдающимся личностям в истории науки, искусства, религии, спорта, которые могут стать образцами поведенческих стратегий в воспитании гражданственности и культуры межнационального общения учащихся;

- создать условия для развития интереса у обучающихся к культуре и истории родной страны.

В результате теоретической подготовки и реализации онлайн-викторины обучающиеся получают представление:

- о ключевых точках развития культуры и истории Российской Федерации;
- об основных понятиях, связанных с гражданской идентичностью и проявлениями нетерпимости и способах их преодоления;

- об исторических деятелях и выдающихся личностях в истории науки, искусства, религии, спорта, которые могут стать образцами поведенческих стратегий в воспитании гражданственности и культуры межнационального общения учащихся;

- об особенностях формирования национальных культур, истории регионов Российской Федерации;

Приобретенные знания и умения обучающиеся смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями;

- сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- выработки собственной гражданской позиции;

- нравственной оценки социального поведения людей.

Вопросы онлайн-викторины требуют не только знания основных исторических и культурных аспектов развития российского государства, но и комплексного применения знаний, полученных в результате изучения всего школьного курса, в том числе и истории науки.

## 1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Представленная онлайн-викторина состоит из трех проблемных блоков.

Основная задача первого блока – ознакомление с понятиями «гражданственность» и «гражданская идентичность», различными историческими и современными подходами к определению данных понятий.

Во втором блоке рассматриваются вопросы истории регионов России, общие сведения из истории Российского государства.

Третий блок посвящен рассмотрению персоналий, деятелей истории и культуры, ученых, путешественников, спортсменов, религиозных лидеров, способных задавать ценностные и нравственные ориентиры в своем творчестве.

### 1.3 Темы занятий (в часах)

Тема онлайн-викторины – История и культура моей страны.

Длительность онлайн-викторины – 2 академических часа.

### 1.4 Темы онлайн-викторины

Раздел 1. Страницы истории в формировании гражданской идентичности

1.1. Гражданская история России: подвиги во имя нравственности и процветания страны

История права в России: основные вехи и персоналии. От Русской Правды к Конституции Российской Федерации. Права человека и гражданина. Россия – правовое государство

#### *Литература:*

1. Русакович А. А. Как устроено право: простым языком о законах и государстве. – М.: Эксмо, 2024.

2. Бутромеев В. П. История России для детей. Большая книга по истории для детей. – СПб, Нева, 2020.

3. Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. – М.: Русская школа, 2020.

4. Панталева А.И. Самые известные события русской истории. – М.: Русская школа, 2020.

1.2. Преступления против прав человека и гражданина

Гуманизм как равенство прав и уважение к правам человека и гражданина. Социальный прогресс. Права детей. Расизм. Национализм. Искажения истории. Толерантность.

*Литература:*

1. Анна Франк. Убежище. Дневник в письмах. М.: Текст, 2021.
2. Джон Бойн. Мальчик в полосатой пижаме. М.: Фантом Пресс, 2009.
3. Бутромеев В. П. История России для детей. Большая книга по истории для детей. – СПб, Нева, 2020.

Раздел 2. История России в лицах и фактах. Народы России

2.1 Наука в России

История науки и образования в России. Великие научные открытия. Ценность знания. Ученые-патриоты в мирной жизни и в военное время. Путешественники и первооткрыватели.

*Литература:*

1. Лубченкова Т. В. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Эксмо, 2022.
2. Истомин С. В. Самые знаменитые изобретатели России. – М.: Эксмо, 2022.
3. Тарасевич Г. О науке без звериной серьезности. – М.: Эксмо, 2018.
4. Скоренко.Т. Изобретено в России: История русской изобретательской мысли от Петра I до Николая II. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019.
5. Скоренко.Т. Изобретено в СССР: История изобретательской мысли с 1917 по 1991 год. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019.
6. Петрова Н. В. Повседневная жизнь русской школы от монастырского учения до ЕГЭ. – М.: Ломоносов, 2022.

2.2 Культура народов России

Народы России. Языковые семьи. Региональная история. Этнография. Традиции. Обычаи. Персоналии региональной истории. Фольклор.

*Литература для самоподготовки:*

1. Афонькин С. Ю. Народы России. – М.: Тимошка, 2020.
2. Народы России: атлас культур и религий. – М.:, 2009.
3. Минц Л. М. Занимательная этнография буднего дня. – М., 2021.

2.3 Искусство народов России

Искусство и творчество. Художники и скульпторы России. Архитектура. Музыка. Писатели и поэты. Языки искусства. Театр. Киноискусство.

*Литература:*

1. Скоробогатова Т. М. Детям об искусстве. Русское искусство. – М., 2018.
2. Петраудзе С. А. Детям об искусстве. Театр. – М., 2018.
3. Саликова С. С. Детям об искусстве. Кино. – М., 2018.
4. Бармаш О. Н. Архитектура и дети. М., 2017.
5. Русские поэты для детей и взрослых. М.: Белый город, 2018.
6. Ричардс М. История музыки для детей. – М., 2018.

#### 2.4 Религии России

Религия как мировоззрения. Религии в истории и культуре России. История православия и ислама в России. Буддийская сангха России. Иудаизм и культура России.

*Литература:*

1. Арзумян С. В., Арзумян Т.Г. Четыре религии России для школьников. М., Аванта+, 2023.
2. Лайне С. А. Основные религии России. Учебное пособие для школьников. – Ювента, 2007.
3. Файрузов Б.А. Ислам в России. Школьный путеводитель. – М., 2012.
4. Баркова А. Мирошина. Н. Славянские мифы для детей. – М., 2022.

#### Раздел 3. Роль личности в истории

##### 3.1 Выдающиеся патриоты

Патриотизм. Патриоты России. Подвиги в военное и мирное время.

*Основная литература:*

1. Русские полководцы История. – М.: Эксмо, 2024.
2. Деятели русской науки XIX-XX веков в двух выпусках – М.: Наука, 2001.
3. Русские предприниматели. Двигатели прогресса – М.: Центр-полиграф, 2015
4. Герои России. Те, кем мы гордимся Книга про подвиги и победы героев России. М., 2022.
5. Вострышев М. Н. Герои Великой Отечественной войны. Выдающиеся подвиги, о которых должна знать вся страна. М.: Эксмо, 2015.

## 1.5 Примерные варианты заданий

1. Михаила Кутузова, одного из самых знаменитых русских полководцев, часто изображают одноглазым, с повязкой на лице, а в каком сражении Михаил Илларионович получил эту травму?

- А. В Бородинской битве в 1812 году.
- Б. В сражении в Русско-турецкой война 1768–1774 гг.
- В. Это неправда, у него были оба глаза.
- Г. Это была бытовая травма.

2. Все жители столицы знают, что Москва, как и ряд других городов, была основана по приказу князя Юрия Долгорукого. Какое предназначение отводилось этому городу?

- А. Это был торговый пункт;
- Б. Пограничное укрепленное поселение;
- В. Княжеская вотчина;
- Г. Москва была основана до князя, он дал ей новый статус столицы

3. Торговля между разными странами была развита во все времена. Товары каких стран везли по торговому пути «Из варяг в греки»:

- А. Скандинавских стран;
- Б. Византии;
- В. Скандинавских стран, славянских государств и Византии;
- Г. Северной Европы, славянских племен и Византии.

4. Когда первый русский посол прибыл в Китай?

- А. В XIX веке;
- Б. В XIV веке;
- Г. В XVII веке;
- Д. В XVIII веке.

5. Сколько сыновей было у Владимира Мономаха?

- А. Три;
- Б. Пять;
- В. Семь;

Г. Ни одного.

6. Материалом для писем на Руси долгое время считалась береста, а чем на ней писали?

А. чернилами;

Б. карандашом;

Г. писалом;

Д. краской.

7. На этой картине русский князь Олег прибывает щит к воротам Царь-Града. Как называется этот город сейчас?



А. Рим;

Б. Анталия;

В. Стамбул;

Г. Киев.

7. При каком правителе в качестве государственной символа России стал использоваться флаг в виде бело-сине-красного триколора.

А. Петр I;

Б. Борис Ельцин;

В. Владимир Ленин;

Г. Иван Грозный.

8. Шапка Мономаха – самый известный головной убор русских царей. А где она хранится сегодня?

А. В кабинете Президента РФ;

Б. В историческом музее;

В. Она утеряна во время революции;

Г. В Оружейной палате Московского Кремля.

9. У какого города России тигра изображен на гербе?

- А. Иркутск;
- Б. Владивосток;
- В. Дербент;
- Г. Никакой.

10. В русских летописях встречаются упоминания о нашествии крокодилов на город Псков. А какой город в России считают родиной слонов?

- А. Москву;
- Б. Ставрополь;
- Г. Кисловодск;
- Д. Анапу.

11. У России некогда были колонии в трёх современных американских штатах – Калифорния, Гавайи и Аляска. Какая из них расположена ближе к России

- А. Аляска;
- Б. Гавайи;
- Г. Калифорния;
- Д. все одинаково далеко.

12. Каждая буква древнерусской азбуки имела свое значение. Аз –я, Буки – короткая книга, Веди – знать и т.д. А какое значение имела буква Иже, ижеи?

- А. твердый знак;
- Б. мягкий знак;
- В. кто;
- Г. союз «И».

13. Сегодня словом школа обозначается как здание, в котором обучаются школьники, так и сам процесс обучения или направление научных исследований. Как называлась первая в российской истории школа?

- А. Грамота;
- Б. «Книжное учение»;
- Г. Веди;
- Д. Никак. Просто школа.

14. Какой язык является самым редким в России?

- А. югский
- Б. алеутский
- Г. башкирский
- Д. эрзянский

15. Церковнославянский язык и старославянский это:

- А. принципиально разные языки;
- Б. один и тот же язык;
- В. используются в разных случаях: один только в церкви, другой в обычной жизни;
- Г. первым появился старославянский язык.

16. На каком национальном языке говорят дагестанцы?

- А. на дагестанском;
- Б. на русском;
- В. народы Дагестана говорят на языках, относящихся к трем крупным языковым семьям, северокавказской, алтайской и индоевропейской;
- Г. алеутском.

17. Что означает слово мектеб?

- А. школа;
- Б. дом;
- Г. храм;
- Д. родина.

18. Мезузу прикрепляют над входом в здание у ?

- А. последователей Марий йўла;
- Б. иудеев;
- Г. удмуртов;
- Д. аварцев.

19. Как называется цикл стихотворений Мусы Джалиля, созданный в фашистской тюрьме?

- А. Записки из подполья
- Б. Тюремные воспоминания
- В. Так закалялась сталь
- Г. Моабитская тетрадь

20. К какому народу принадлежал спутник путешественника В. К. Арсеньева, описанный им в одноименной книге?

- А. нанаяц;
- Б. ороц;
- В. точно неизвестно;
- Г. манси;

21. В каком жанре создан «Джангар»?

- А. эпос
- Б. поэма
- В. роман
- Г. рассказ

22. Кто является основателем якутской литературы?

- А. Алексей Кулаковский;
- Б. Алампа;
- Г. Тобуроков Пётр Николаевич;
- Д. Эрилик Эристиин.

23. Что такое кенасса?

- А. оружие;
- Б. храм;
- В. жилище;
- Г. повозка.

24. Получить Нобелевскую премию очень почетно. Сколько граждан России ее получили?

- А. 100;
- Б. 28;



В. 3;

Г. 51.

25. Кто был автором опер «сказка о царе Салтане» и «Руслан и Людмила»?

А. Михаил Иванович Глинка;

Б. Петр Ильич Чайковский;

В. Николай Андреевич Римский-Корсаков;

Г. Фредерик Шопен.

