

Всероссийский образовательно-просветительский проект межнационального
и межрелигиозного согласия «Дружба» реализуется
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации
в рамках реализации национального проекта «Образование»

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения открытых уроков
по вопросам формирования гражданской идентичности,
представлений о межнациональном и межрелигиозном согласии



РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Пояснительная записка

Для современной школы, в соответствии с целями и задачами государственной образовательной политики вопросы формирования гражданственности и культуры межнационального общения являются важной частью воздействия на формирование личности ребенка в рамках образовательного процесса.

Задача содействия формированию гражданственности и культуры межнационального общения в современной школе, связана с ростом важности и актуальности устойчивого развития российского общества на основании ценностей и принципов, необходимых для повышения уровня общероссийского гражданского единства и формирования твердых основ гармоничного межкультурного, межнационального и межконфессионального взаимодействия, основанного на идеях взаимоуважения, диалога и доверия.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес не только к своей национальной культуре, но и к культуре других народов. Образование должно способствовать осознанию с обучающимися генетического родства с культурой своего народа и одновременно — правового и гражданского единства, уважения к другим культурам и осознанного отношения к собственной гражданской идентичности в культурно-историческом пространстве Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения — длительный и многогранный процесс, который связан с формированием культуры межличностных отношений, ростом самосознания.

Образовательные организации имеют большие возможности и важнейшую роль в общественном воспитании у детей, подростков и молодежи гражданственности и культуры межнационального общения. Эти возможности могут быть реализованы в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности. Именно внутри образовательного сообщества у обучающихся могут быть сформированы гуманистические ценности, культура и этика межнационального взаимодействия, а также реальная готовность к позитивному и ответственному гражданскому поведению. Уроки Дружбы — серия мероприятий, разработанных для содействия формированию гражданской идентичности, патриотизма и уважения и интереса к культурам народов России.

Серия мероприятий разработана в соответствии с:
– Конституцией Российской Федерации;

- Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ;
- Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;
- Профессиональным стандартом «Педагог»;
- Трудовым стандартом «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом в сфере «Начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом в сфере «Основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом в сфере «Среднего общего образования».

Цель уроков по отношению к работникам системы образования: сформировать теоретические и методические компетенции у педагогов для проведения занятий по формированию гражданской ответственности и культуры межнационального общения учащихся образовательных организаций различного уровня.

Задачи:

- сформировать представление о понятиях «гражданственность» и «культура межнационального общения»;
- раскрыть основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности в воспитании гражданской ответственности и культуры межнационального общения учащихся;
- сформировать у педагогов понимание своего места в воспитании ценностей гражданской ответственности и культуры межнационального общения в целостном педагогическом процессе.

Цель уроков по отношению к обучающимся: стимулирование интереса обучающихся образовательных организаций различного уровня к знаниям по истории и культуре родной

страны, способствующих формированию культуры гражданственности и межнационального общения.

Задачи:

- осветить ключевые точки развития культуры и истории Российской Федерации через фактический материал;

- сформировать интерес к историческим деятелям и выдающимся личностям в истории науки, искусства, религии, спорта, которые могут стать образцами поведенческих стратегий в воспитании гражданственности и культуры межнационального общения учащихся;

- создать условия для развития интереса у обучающихся к культуре и истории родной страны.

В результате проведения мероприятий педагоги-участники будут иметь представление:

- об основных теоретических подходах к понятию «гражданственность», его месте в системе гражданских ценностей;

- об основных понятиях, связанных с проявлениями нетерпимости: «нацизм», «ксенофобия», «дискриминация», «геноцид», «расизм» и т.д.;

- о механизмах происхождения стереотипов и предрассудков и их роли в возникновении нетерпимости;

- об особенностях формирования ценностей взаимоуважения, диалога и доверия у обучающихся.

Приобретенные знания и умения педагоги-участники смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями;

- сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- выработки собственной гражданской позиции;

- нравственной оценки социального поведения людей.

В результате проведения мероприятий обучающиеся-участники будут иметь представление:

- о ключевых точках развития культуры и истории Российской Федерации;

- об основных понятиях, связанных с гражданской идентичностью и проявлениями нетерпимости и способах их преодоления;



– об исторических деятелях и выдающихся личностях в истории науки, искусства, религии, спорта, которые могут стать образцами поведенческих стратегий в воспитании гражданственности и культуры межнационального общения учащихся;

– об особенностях формирования национальных культур, истории регионов Российской Федерации;

Приобретенные знания и умения обучающиеся смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями;

– сознательного взаимодействия с социальными институтами;

– ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

– выработки собственной гражданской позиции;

– нравственной оценки социального поведения людей.

1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Серия мероприятий «Уроки Дружбы» состоит из 6 уроков длительностью 45 минут. Занятия проводятся на базе средних общеобразовательных учреждений в период учебного года и предусматривают добровольное участие всех заинтересованных лиц.

Темой, объединяющей занятия, является семья: семейные обычаи и традиции народов России, роль семьи в становлении личности известных деятелей истории и культуры народов России, правовые основы семьи в России, семья в произведениях культуры и искусства, психология семьи, семья в религиях народов России.

1.3. Темы занятий (в часах)

№ п/п	Тема	Федеральный округ (город)	Вид занятия
1	Семья в произведениях культуры и искусства	ЦФО (г. Москва)	Урок-лекция
2	Роль семьи в становлении личности известных деятелей истории и культуры народов России	СФО (Томск)	Урок-лекция
3	Семья в религиях народов России	УФО (Челябинск)	Урок-лекция

№ п/п	Тема	Федеральный округ (город)	Вид занятия
4	Правовые основы семьи в России	СЗФО (Архангельск)	Урок-лекция
5	Семейные обычаи и традиции народов России	ЮФО (Ростов-на-Дону)	Урок-лекция
6	Психология семьи в традиционных культурах народов России	ПФО (Казань)	Урок-лекция

1.4 Содержание уроков проекта

Урок 1. Семья в произведениях культуры и искусства

Понятие семьи. Семейная тема в музыке, литературе, философии, живописи и драматургии России. Династии деятелей культуры и искусства народов России. Семейные ценности в произведениях искусства.

Основная литература

1. Дом и семья в русском искусстве XIX—XX веков. — СПб.: ФГУК «Государственный Русский музей», 2022.

2. Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: Учебное пособие. — Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2008. — 172 с.

3. Шеремет Т. В., Мурашко Я. М. Театр. Нескучная история. — СПб, ПИТЕР, 2022.

4. Поварнин С. И. Как читать книги. — М.: Наше завтра, 2022.

5. Киселёва Э.А. Философия семейной жизни. // Политехнический молодежный журнал. 2017. № 11. — С. 1-10.

6. Липич Т.И., Дмитрийчук А.Ю. Семья в философско-культурологическом осмыслении// Научные Ведомости НИУ «БелГУ». — Серия Философия. Социология. Право. — № 8 (205). — Вып. 32. -2 015. — С. 18-26.

7. Дмитрийчук А.Ю. Представление о семье в русской философско-культурологической мысли// Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — 2018. — № 3 — с. 34-47.

8. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьников. — 2011. № 1. С. 23-26.

9. Разбегаева Л.П., Коренькова М.С. Семья как ценность в трудах отечественных философов// Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». — 2011. - №3 (13). //www.grani.vspu.ru

Урок 2. Роль семьи в становлении личности известных деятелей истории и культуры народов России

Роль семьи в формировании личности. Семейное дело. Династии предпринимателей, спортсменов, ученых, писателей, художников, военных. Семейные ценности народов России. Теория поколений и проблемы формирования гражданственности.

Основная литература

1. Природа не отдыхала: художественные династии России// <https://www.culture.ru/materials/105156/priroda-ne-otdykhala-khudozhestvennyye-dinastii-rossii>

2. Юркин И. Н. Демидовы. Столетие побед. — М.: Молодая гвардия, 2017.

3. Неустроева А.П. Роль семьи в формировании личности.// Проблемы науки. — 2017. - №5 - С. 12-14.

4. Самые известные спортивные династии нашей страны// <https://inoproport.ru/post/25825-samye-izvestnyye-sportivnyye-dinastii-nashey-strany>

5. Рашковский Е.Б. Феномен семьи (междисциплинарные заметки) // Вопросы философии. — 2010. — №4. — С. 56-60.

6. Андрейченко Г. В., Сапрыкина Е. В. Семейные традиции в истории российской науки// Гуманитарные и юридические исследования. — 2014. - №2. — С.34-50.

7. Военные династии России: четыре брата-генерала// <https://dzen.ru/a/ZEt8K02hNRy3JaiJ8>

8. Попов Н.П. Российские и американские поколения XX века: откуда пришли миллениалы? // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 4. С. 309—323. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2018.4.15>.

Урок 3. Семья в религиях народов России

Религии народов России: ислам, православие, иудаизм, буддизм. Антропология религий России. Социальные концепции религий России о семье и семейных ценностях. История семьи в религиозном праве России.



Основная литература:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви// <https://www.pravmir.ru/osnovyi-sotsialnoy-kontseptsii-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/>
2. Основы социальной концепции российского иудаизма// <https://archipelag.ru/agenda/strateg/konfess/conception/judaism/>
3. Социальная доктрина российских мусульман// https://bolgar.academy/sveden/files/socialnaya-doktrina-rossiyskih-musulman_1580209181.pdf
4. Тарасова Е. О. Семейные ценности в мировых религиозных конфессиях и их влияние на российскую семью// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2016. №2.- С. 312-317.
5. Лукьяновская О. В. Поппевин И. В. Влияние религии на брачно-семейные отношения в России в середине XIX — начале XX вв.// Журнал исторических исследований. — 2023. — Том 8 № 2. — с. 214-222.
6. Пейкова З.И. О православной идентичности российских старшеклассников в конце XX века // https://ruskline.ru/monitoring_smi/2000/12/01/o_pravoslavnoj_identichnosti_rossijskih_starsheklassnikov_v_konce_hh_veka
7. Гончаров Ю. М. Брачно-семейное право Российской империи XIX — начала XX в. — Барнаул: АЗБУКА, 2019.

Урок 4. Правовые основы семьи в России

Семейный кодекс Российской Федерации. Правое положение семьи в истории России. Права детей в истории права России. Семейные обязанности детей и родителей. Семейные обычаи и традиции в зеркале права.

Основная литература:

1. Рашидова А. И. Семья в российском праве.// Universum: Вестник Герценовского университета. — 2012. — №3. — С. 58–67.
2. Права и обязанности детей и родителей в Семейном кодексе// <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>
3. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020.// <https://rg.ru/documents/2007/10/22/semeyny-kodeks-dok.html>

4. Зульфалиева В.Г. Особенности развития семейного права в период древней истории России// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — №5-3. — С. 45–60.

5. Пчелинцева Л.М., Цитович Л.В. Семейное право: учебник и практикум для вузов — М.: Юрайт, 2019.

6. Советская семья в прошлом и настоящем//<https://eusp.org/news/sovetskaya-semya-v-proshlom-i-nastoyashchem2024> - Год семьи в России//<https://histrf.ru/read/articles/2024-god-semi-v-rossii>

7. Муравьева М. Традиционные ценности и современные семьи: правовые подходы к традиции и модерну в современной России // Журнал исследований социальной политики. 2014. № 12 (4). С. 625–640.

Урок 5. Семейные обычаи и традиции народов России

Семья в культуре народов России. Фольклор народов России о семье. Семейные праздники. Семейные традиции.

Основная литература:

1. Семейные традиции и обычаи коренных народов России// <https://www.yaroditel.ru/parents/family-traditions/semeynye-traditsii-i-obychai-korennykh-narodov-rossii/>

2. Подборки обычаев и ритуалов народов России// <https://www.culture.ru/traditions/themes>

3. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России — М.: Форум, 2019.

4. Александрова Л.А. Народный календарь: иллюстрированный словарь. — М.: Белый город, 2005.

5. Праздники народов России. — М.: РОСМЭН, 2002

6. Терещенко А.В. История культуры русского народа. — М.: Издательство: ЭКСМО, 2008.

7. Снегина М. А. Новогодние традиции народов России. — М.: Бомбора, 2023.

8. Рыманова Е. Детское движение как фактор гражданско-патриотического воспитания школьников // Воспитание школьников. 2007. №6. С. 45–49.

Урок 6. Психология семьи в традиционных культурах народов России

Любовь и забота в семейной жизни. Воспитание детей в традициях и религиях народов России. Образы матери и отца. Межпоколенная трансляция культуры семейных отношений.

Основная литература:

1. Араловец Н.А. Семейные ценности городских жителей России в XX в. // Труды Института российской истории. Вып. 9 / Российская академия наук, Институт российской истории; отв. ред. А.Н.Сахаров, ред.-коорд. Е.Н.Рудая. М.; Тула, 2010. С. 311–331.
2. Роль семейных ценностей в современном обществе: почему важны традиции// https://ast-academy.ru/blog/rol_emejnyh_cennostej_v_sovremennom_obsestve_pocemu_vazny_tradicii/.
3. Дубовских Ю. В., Чикер В. А. Особенности семейных ценностей представителей различных поколений// <https://psy.su/feed/11234/>
4. Селезнёва Е. А. Анализ понятий семья и семейные ценности // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 270–280. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-270-280.
5. Кучмаева О. В. Идеальная модель семьи в глазах россиян и стратегия по повышению ценности семейного образа жизни // Экономика. Налоги. Право. 2019. Т. 12, № 2. С. 70–82.
6. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2002.
7. Прохорова О. Г., Холостова Е. И. Семьеведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020.
8. Акутина С. П. Формирование семейных ценностей молодежи в эпоху трансформации преемственности поколений.// Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. — 2020. — №5. — с. 111–120.
9. Глазкова Т.В. Образ и роль отца в русской культуре.//Культура культуры. — 2016. — №3. — с. 56–61.
10. Багичева Н. В. Образ Родины-матери в русском национальном менталитете.// Лингвокультурология. — 2008. — №2. — с.13–16.

Сценарий проведения открытого урока

Роль семьи в становлении личности известных деятелей истории и культуры народов России

Время	Действие	Актор	Цель	Комментарий
10:00–10:02	Приветствие к участникам открытого урока	Учитель	Установление коммуникации	
10:02–10:05	Объяснение цели открытого урока	Учитель	Формирование мотивации у обучающихся	
10:05–10:15	Лекция о роли семьи в жизни великих людей: А) династии великих людей: Растрелли, Цветаева, Соловьев; Б) средневековые гильдии и трудовые династии; В) семья – поддержка и опора для каждого человека: приемные дети, Лев Толстой	Учитель	Получение предметных компетенций	
10:15–10:20	Интерактивное обсуждение связи семьи и культуры: проблема трансляции культурных ценностей	Учитель, обучающиеся	Формирование представлений о связи ценностей личности и влиянии на них семьи и семейной культуры	
10:20–10:30	Лекция о семейных ценностях:	Учитель	Закрепление представлений	

Время	Действие	Актор	Цель	Комментарий
	Династия Аргуновых и Семья Клодтов Братья Тучковы: служение Отечеству		о роли семьи в формировании ценностей	
10:30–10:40	Просмотр и обсуждение ролика: стартовые возможности (3.50). Система образования и гражданская идентичность как выравнивание стартовых возможностей. Роль государства в сохранении и поддержке семьи	Учитель и обучающиеся	Формирование представлений о важности и влиянии государства на жизнь каждого человека	
10:40–10:45	Домашнее задание: моя семья в истории страны. Создать родословное древо с описанием трудовой биографии своих предков, соединить это с историческими событиями, во время которых они жили и работали. Пример, Петр Петрович Иванов, прадедушка 1947-2015. Работал токарем на заводе Красный ключ. Родился	Учитель	Перенос представлений социального порядка на становление собственной личности. рефлексия и интроспекция	Домашнее задание – обязательный компонент урока, оно направлено на закрепление знаний, в данном случае на формирование рефлексии у обучающихся.

Время	Действие	Актор	Цель	Комментарий
	в послевоенные годы. БАМ, перестройка, распад Советского Союза.			

Методическое обсуждение открытого урока нацелено на раскрытие цели и задач открытого урока через изучение методических приемов в контексте методологических и аксиологических оснований занятия. В процессе обсуждения педагог-организатор объясняет целеполагание уроков и способы достижения результатов.

